

Rapport d'activité de la PUDC entre Octobre 2013 et Mars 2014

Rapport rédigé par Clotilde Lemarchant, MCF de sociologie à l'UCBN et responsable de la PUDC et Emilie Herbrecht, ingénieure d'étude statisticienne à la PUDC.

Sommaire

Objet et fonctionnement de la PUDC.....	1
Un service de soutien à la recherche quantitative aujourd'hui bien identifié.....	3
Les utilisateurs et utilisatrices de la PUDC entre octobre 2013 et mars 2014.....	4
Adossement à l'enseignement supérieur.....	13
Adossement à la recherche.....	13
Adossement à des missions internes à l'université.....	15
Bilan financier.....	20
Annexes.....	21
Les utilisateurs et utilisatrices de la PUDC entre fin Mars et fin Mai 2014.....	24

Objet et fonctionnement de la PUDC

Objet

Une plate-forme universitaire de données vise à faciliter l'accès aux grandes enquêtes et données statistiques intéressant les sciences humaines et leur utilisation.

Outil de proximité à l'égard des étudiants, enseignants et chercheurs de l'université de Caen Basse-Normandie dans toutes les disciplines des sciences humaines, la PUDC offre ses services dans la recherche de fichiers adaptés aux recherches, les démarches administratives avec le réseau Quetelet et la récupération et l'installation des bases de données. Elle propose un accompagnement méthodologique et des formations adaptées, de la conception des questionnaires jusqu'au traitement statistique. La PUDC permet de connaître les organismes, les grandes enquêtes les plus appropriées à une recherche, les démarches pour obtenir les fichiers, la déontologie à respecter dans l'utilisation de ces fichiers. Elle propose un accompagnement personnalisé en traitement de données et analyse statistique : interprétation, description d'une distribution, tests statistiques, méthodes d'analyse, mais aussi gestion de fichiers, navigation sur le WEB, utilisation des logiciels statistiques, transfert des données d'un logiciel à un autre.

Elle a enfin pour fonction d'archiver de façon pérenne les données des recherches réalisées dans le cadre de l'université de Caen, quantitatives ou qualitatives.

Contexte national

La PUDC est partenaire du GIS Réseau Quetelet, Groupement d'intérêt scientifique, dispositif national d'archivage, de valorisation et de diffusion des données pour la recherche qui met à disposition gratuitement des données à destination de la recherche.

Les plates-formes universitaires de diffusion des données en sciences humaines et sociales font partie du dispositif national de mise à disposition de la recherche des grands fichiers d'enquête produits par des organismes publics ou parapublics (INSEE, INED, Ministères, CNRS, Centres de recherches universitaires ou publics, etc.).

Avec le Comité de concertation pour les données en sciences humaines et sociales et le Réseau Quetelet, les plates-formes de données forment le troisième élément d'une infrastructure nationale visant à développer l'utilisation des enquêtes et des grands fichiers de données en sciences humaines et sociales. La première plate-forme de ce type a été créée à Lille en 2002, la seconde à Lyon en 2008, la troisième à Caen en 2011.

Désormais, cette architecture s'inscrit dans le cadre d'un TGIR PROGEDO, une très grande infrastructure de recherche « Production et gestion de données », dont Pascal Buléon est président.

Financement et fonctionnement : un soutien complet de l'université de Caen UCBN

D'abord financée dans le cadre d'un PPF du précédent quadriennal qui a pris fin en décembre 2011, la PUDC est désormais entièrement financée et soutenue par l'Université de Caen UCBN depuis le 1^{er} janvier 2012.

Elle a débuté en janvier 2011, avec un ingénieur d'étude, Cyril Coinaud, financé pour un an sur la fin d'un financement PPF, et une responsable, Clotilde Lemarchant, MCF de sociologie à l'UCBN. L'année 2013 a été marquée par le départ de Cyril Coinaud au mois d'août et l'arrivée d'Emilie Herbrecht au mois d'octobre.

La PUDC est localisée à la Maison de la recherche en sciences humaines (MRSH) de l'université de Caen Basse-Normandie, au bureau n° 109 (1^{er} étage). Un site internet est disponible à l'adresse suivante : <http://www.unicaen.fr/recherche/mrsh/pudc>

- Emilie Herbrecht est ingénieure d'études, Tél. : 02 31 56 61 43 ; Courriel : pudc@unicaen.fr et emilie.herbrecht@unicaen.fr.

- Clotilde Lemarchant, est la responsable de la plate-forme ; Courriel : clotilde.lemarchant@unicaen.fr

La MRSH Normandie Caen, lieu et moyen de mutualisation de la recherche en sciences humaines et sociales, notamment au travers de l'ingénierie, des centres de ressources et d'équipements, a soutenu la PUDC dès sa création en lui procurant des locaux, finançant ses premiers frais, et lui

laissant libre accès à ses services mutualisés, notamment de communication. Par définition, la PUDC est au service de la recherche pluridisciplinaire et participe modestement à la mutualisation de ces services.

Un comité de pilotage a été constitué, composé d'une quinzaine de membres :

- La secrétaire générale du Comité de Concertation pour les Données en SHS
- Un-e représentant-e des membres du réseau Quetelet/ TGIR Progedo
- Un-e représentant-e de la présidence de l'université de Caen
- Un-e représentant-e du CNRS en Région
- Le représentant de la MRSH de Caen
- Les représentant-e-s des laboratoires de recherches en SHS de Basse-Normandie
- Les représentant-e-s des responsables de masters
- Les représentant-e-s des écoles doctorales
- La responsable et l'ingénieure de la plate-forme

Un service de soutien à la recherche quantitative aujourd'hui bien identifié

Après plus de trois ans de fonctionnement, la PUDC est aujourd'hui bien identifiée par bon nombre de chercheur-e-s et d'étudiant-e-s.

Un important travail de communication

Informer ...

Il faut continuer de réaliser un travail de communication constant, permanent auprès de tous les collègues de l'université de Caen

- Présentation lors de la réunion de rentrée des ED 556 Homme, Sociétés, Risques, Territoire (HSRT) et 558 Histoire, Mémoire, Patrimoine, Langage (HMPL) le 13/11/2013.
- Présentation de la PUDC lors de réunions de laboratoires et d'UFR
 - o Présentation lors d'une réunion au laboratoire de Sciences de l'éducation (CERSE) le 10/12/2013.
- Article dans le Phénix du mois de Février.
- Communication informelle (rappels réguliers dans le cadre de la vie sociale informelle de l'université).

S'informer ...

Journée CNIL : le 13/12/2013. Cette journée avait pour but de répondre aux questions des statisticiens des différentes PUD concernant les notions d'anonymat des données et d'archivage des données.

Le programme de la journée était le suivant :

11h00 -11h15 : Introduction de la journée par Sophie Vuillet-Tavernier, directrice de la Direction des Etudes, de l'Innovation et de la Prospective

11h15 -12h15 : Les notions clefs « Informatique et Libertés »
12h15 -13h15 : Les 5 règles d'or de la protection des données
13h15 -14h30 : Pause déjeuner
14h30 -15h15 : Les 5 règles d'or de la protection des données (suite)
15h15 -16h00 : Les formalités préalables
16h00 -16h45 : Le correspondant Informatique et Libertés
16h45 -17h : Clôture de la journée

À venir

Rendez-vous de l'Insee : le 01/07/2014 à Caen.

Le programme de la demi-journée sera le suivant :

14h -14h30 : Accueil

14h30 -16h30 : Les bassins de l'emploi (Où se trouvent-ils sur mon territoire ? Quels emplois en dépendent ?, etc.), formation portant sur la navigation sur le site insee.fr

Les utilisateurs et utilisatrices de la PUDC entre octobre 2013 et mars 2014

Désormais, on peut dire qu'en moyenne une soixantaine de demandes par an sont adressées à la PUDC, avec une montée en charge d'année en année : les services de la plate-forme de données sont de mieux en mieux identifiés à l'UCBN.

1) Répartition des demandes selon le statut des utilisateurs de la PUDC

Entre le 15 octobre 2013 (date d'arrivée de la nouvelle statisticienne) et le 12 mars 2014, 37 demandes ont été adressées à la PUDC. Durant cette période, les utilisateurs de la plateforme ont essentiellement été des doctorants. En effet, ils représentaient 63% des utilisateurs. Cependant, il y a tout de même eu des demandes de la part d'enseignants chercheurs (15%), d'étudiants en master (13%), de laboratoire (3%) mais aussi de certain service de l'université (6%) comme l'illustre le diagramme en secteur ci-dessous.

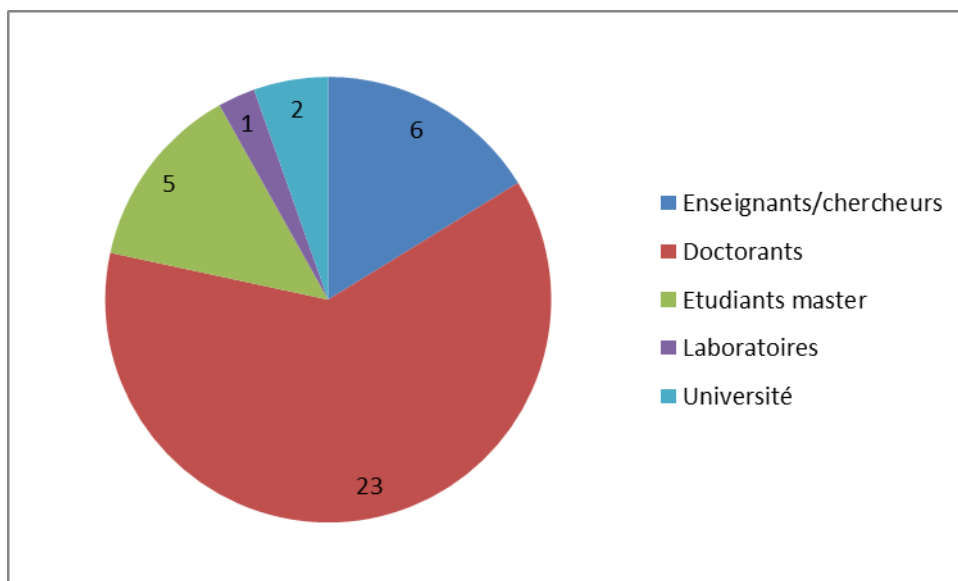


Figure 1 : Répartition des demandes par statut sur la période oct-2013/mars-2014

La répartition des demandes par statut adressées à la PUDC entre octobre 2013 et mars 2014 est constante par rapport à celles de 2012.

2) Répartition des demandes selon le domaine d'études des utilisateurs de la PUDC

Depuis la création de la plate-forme de données, l'accent a été mis sur la pluridisciplinarité. En 2013, les domaines d'étude des utilisateurs de la PUDC demeurent très variés. A l'heure actuelle, les 13 domaines suivants ont pu être répertoriés :

- Sciences de l'éducation
- Sociologie
- STAPS
- Psychologie
- Mathématiques Appliquées et Sciences Sociales (MASS)
- Géographie
- Géographie sociale
- Sciences Economiques
- Littérature et civilisation
- Médecine
- Aménagement du territoire
- Mathématiques
- Politiques sociales

Le domaine « Aménagement » se rapproche de celui de la géographie. En effet, le doctorat d'Aménagement d'Annaba est en cotutelle avec le doctorat de Géographie de Caen. Le doctorant d'Aménagement ayant adressé une demande à la PUDC était en déplacement durant une semaine en France. Il avait besoin de renseignements sur des notions statistiques afin de pouvoir poursuivre son étude portant sur la détermination des profils des différents acteurs politiques d'Annaba. Notons également la venue d'un doctorant en Littérature et civilisation qui est la première depuis l'existence de la plateforme.

Le diagramme en secteur présente la répartition des demandes adressées à la plateforme par discipline :

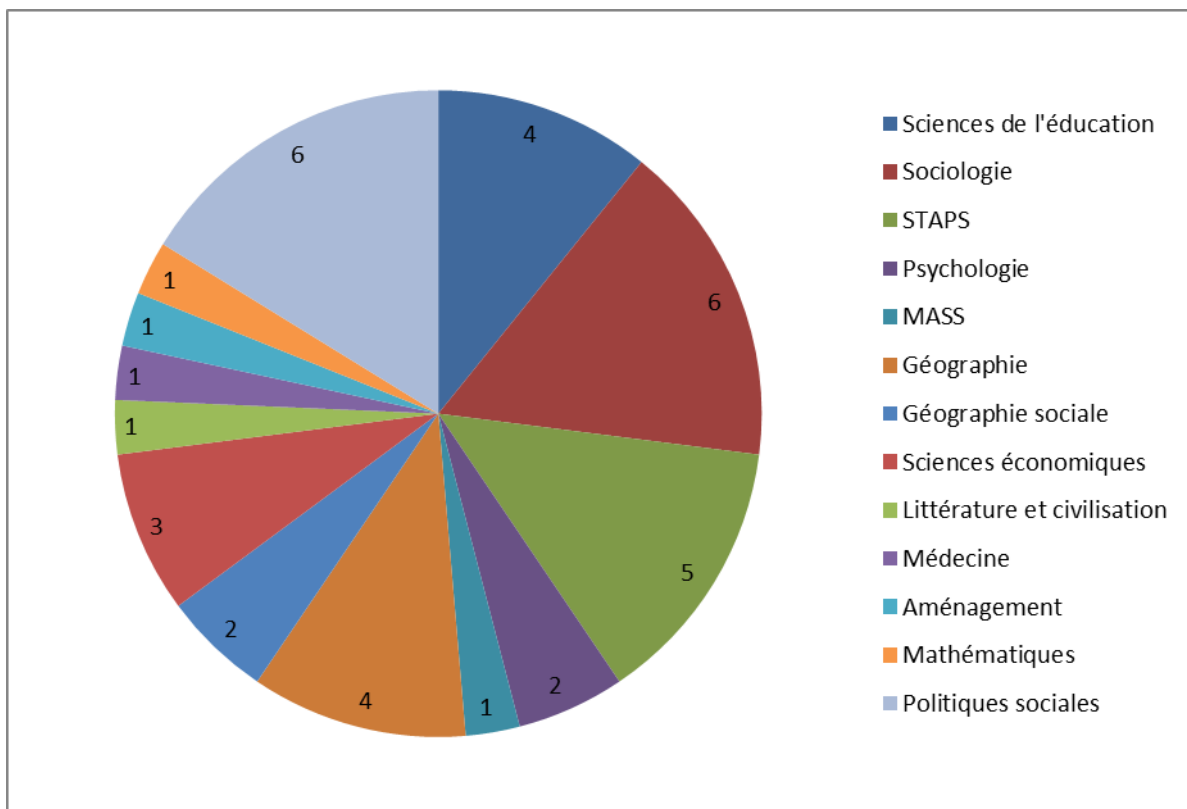


Figure 2 : Répartition des demandes par discipline sur la période oct-2013/mars-2014

Les disciplines les plus présentes dans les demandes sont la sociologie, la géographie, les sciences de l'éducation ainsi que les STAPS.

Les deux tableaux ci-dessous permettent de comparer la répartition des demandes par discipline entre les deux années 2012-2013 et 2013-2014.

Discipline en 2012	Effectif
Sciences de l'éducation	2
Sociologie	6
Politiques sociales	2
Psychologie	5
Pharmacie	2
Géographie	4
Géographie sociale	3
Sciences économiques	4
Histoire	1
Médecine	3
Gestion	1
Sciences Politiques	1
TOTAL	34

Figure 3 : Répartition des demandes par domaines en 2012

Discipline sur la période oct. 2013- mars 2014	Effectif
Sciences de l'éducation	4
Sociologie	6
STAPS	4
Psychologie	2
Mathématiques Appliquées et Sciences Sociales	1
Géographie	5
Géographie sociale	2
Sciences économiques	3
Littérature et civilisation	1
Médecine	1
Aménagement	1
Mathématiques	2
Politiques sociales	5
TOTAL	37

Figure 4 : Répartition des demandes par domaines sur la période oct-2013/mars-2014

Quatre disciplines (Pharmacie, Histoire, Gestion et Sciences Politiques) des demandes adressées à la PUDC en 2012 ont disparu en 2013. Cependant, en 2013, on constate la venue de cinq nouvelles disciplines (STAPS, Mathématiques Appliquées et Sciences Sociales, Littérature et civilisation, Aménagement, Mathématiques).

3) Répartition des demandes selon les besoins des utilisateurs de la PUDC

Les demandes adressées à la PUDC ont pu être classées dans les cinq catégories suivantes :

- « Livres » : Demande d'emprunt de livres à la PUDC
- « Données » : Demande de bases de données auprès du Réseau Quételet
- « Formation logiciels » : Demande de formation sur les logiciels SAS, R ou encore Excel
- « Formation statistique » : Demande de formation sur des notions statistiques
- « Analyse » : Demande d'interprétation des résultats statistiques obtenus via des logiciels tels que SAS, SPSS, R, ...

Voici la représentation graphique de la répartition de ces différentes demandes :

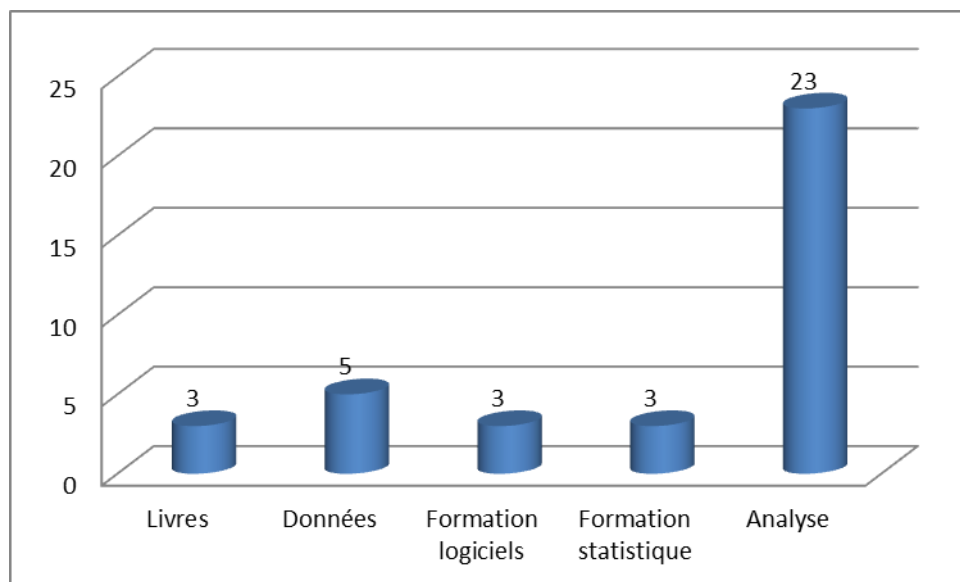


Figure 3 : Répartition des besoins des utilisateurs de la PUDC sur la période oct-2013/mars-2014

Sur le graphique ci-dessus, on remarque que la majeure partie des demandes (62%) portent sur l'interprétation des résultats statistiques obtenus via des logiciels informatiques. Par rapport aux demandes adressées en 2012 à la PUDC, il est possible de constater une baisse des demandes de bases de données ainsi qu'une forte augmentation des demandes d'analyses. Nous pouvons également noter l'arrivée de demandes d'emprunts de livres à la plateforme. Si nous observons la répartition des besoins des utilisateurs de la plateforme par statut, nous voyons que les doctorants sont bels et bien les plus nombreux à utiliser la PUDC et qu'ils ont des demandes diversifiées, même si les plus importantes portent sur de l'analyse de résultats statistiques.

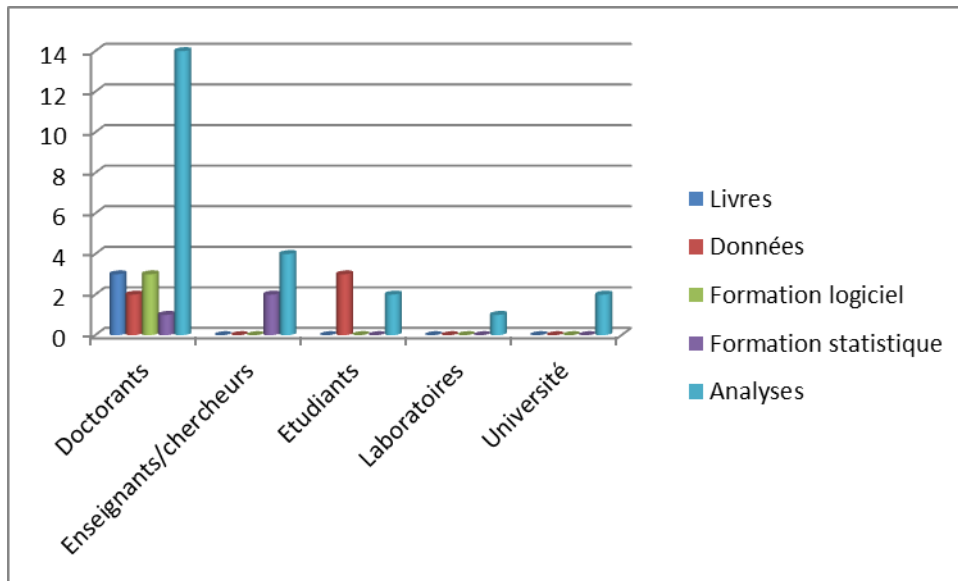


Figure 4 : Répartition des besoins des utilisateurs de la PUDC par statut sur la période oct-2013/mars-2014

4) Les utilisateurs et utilisatrices régulier(e)s de la PUDC

Entre le 15 octobre 2013 et le 12 mars 2014, 17 des 37 utilisateurs et utilisatrices de la PUDC sont revenus régulièrement pour obtenir de l'aide. Là encore, la sociologie, les sciences de l'éducation et les STAPS sont les disciplines les plus présentes dans les demandes. Voici la répartition par domaines d'études de ces différentes demandes :

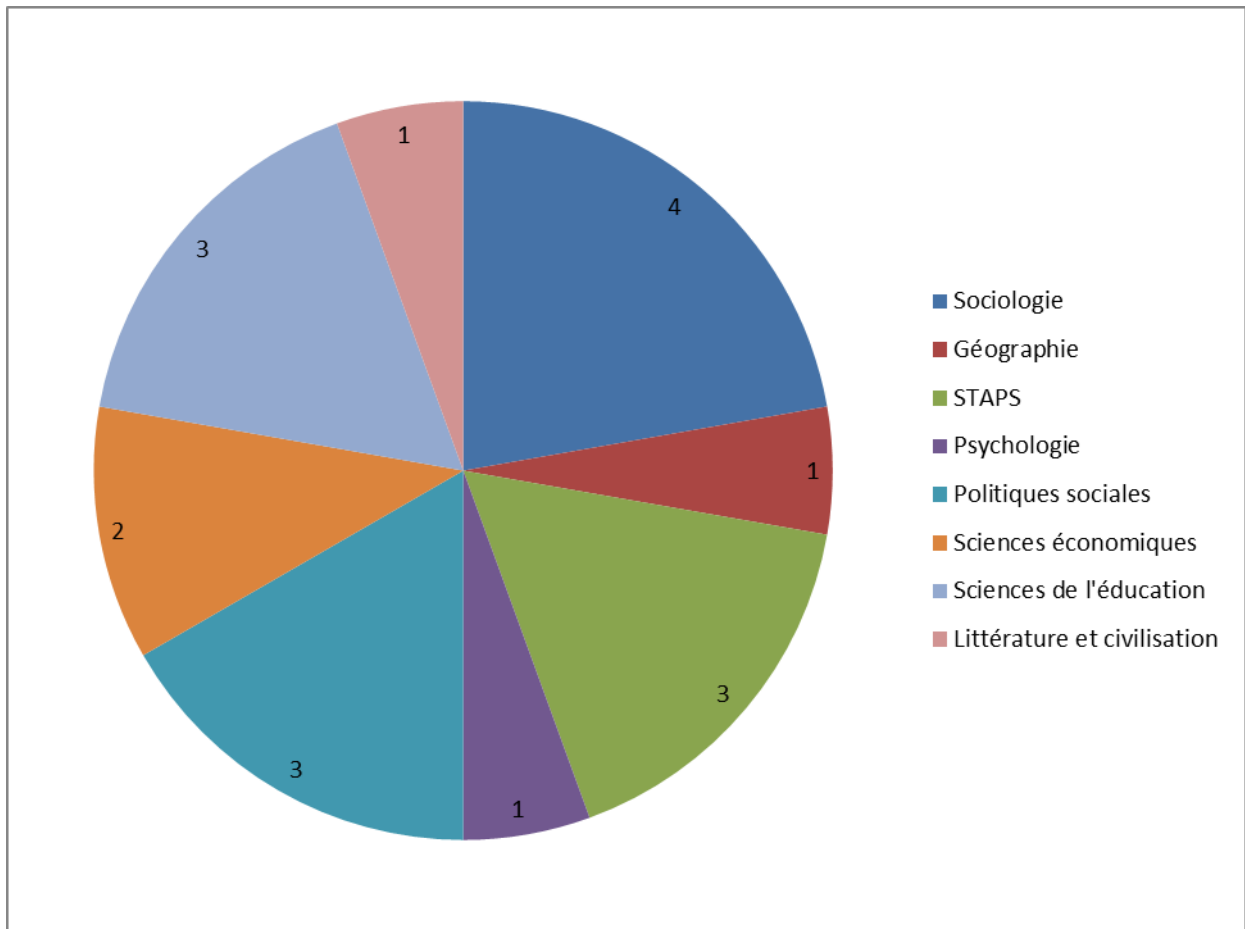


Figure 5 : Répartition des renouvellements de demandes par discipline sur la période

oct-2013/mars-2014

Comme l'illustre le graphique ci-dessous, les renouvellements de demandes sont plus élevés chez les enseignants/chercheurs ainsi que chez les étudiants de master. En effet, 5 sur 6 enseignants/chercheurs ayant pris contact avec la PUDC sont revenus régulièrement. De même, 4 étudiants sur 5 ont également ré-effectué des demandes auprès de la plateforme.

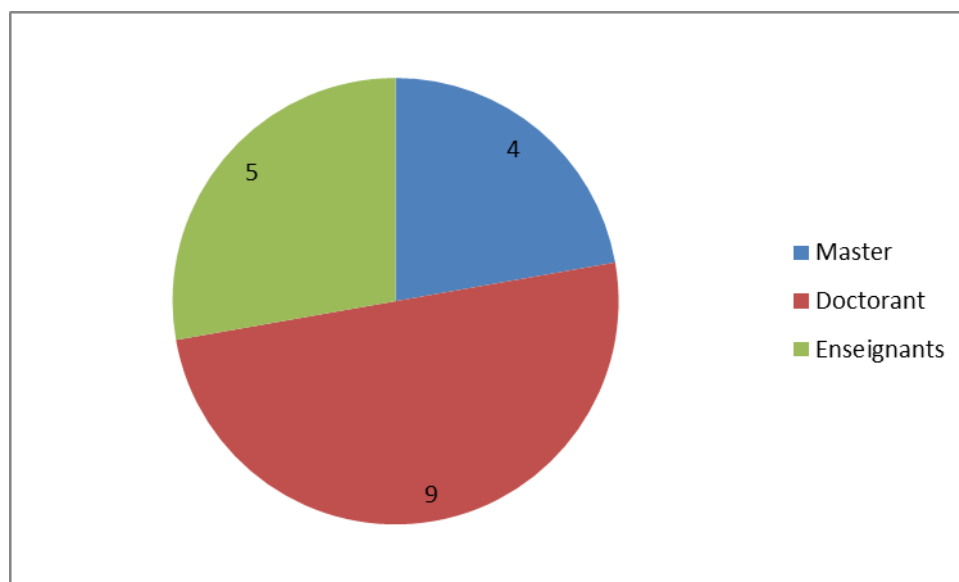


Figure 6 : Répartition des renouvellements de demandes par statut sur la période oct-2013/mars-2014

Les commandes de fichiers auprès du Réseau Quetelet

Comme le montre le tableau ci-dessous, les demandes de bases de données auprès du réseau Quetelet sont régulières depuis 2010. En 2013, les études les plus commandées sont celles portant sur la démographie des entreprises et des établissements. En effet, 12 enquêtes concernant ce thème ont été demandées par un doctorant au mois de Juillet.

Enquêtes demandées	2010	2011	2012	2013	Total
Base centrale de Scolarité	2	7			9
Cadre de vie et sécurité (CVS) - 2010			1		1
Conditions de vie des étudiants			2		2
Correspondances Adresses / Ilots; IRIS / Ilots			2	1	3
Démographie des entreprises et établissements	1			12	13
Enquête Emploi (en continu)	12			1	13
Enquête Emploi du temps			2	1	3
Panel de la DEPP 1995 (panel + EVA)		2	2		4
Enquêtes Permanentes sur les Conditions de Vie des Ménages			2		2
Formation, qualification professionnelle (FQP)	1				1
Enquêtes Génération	1	5	1		7
Impôt sur le revenu dans les communes de France		3			3
Mode de garde et d'accueil des jeunes enfants - 2007		1			1
Panel des médecins généralistes (PMG) 2007-2009			1		1
Recensement de la population	13	3	10	1	27
Revenus fiscaux localisés des ménages			2		2
Structure des salaires (ESS) - 2002	1				1
Système d'information sur les nouvelles entreprises (SINE)		2			2
TIC auprès des ménages - 2010			1		1
Transports et déplacements (ENTD) - 2008			1		1
Univers culturels des enfants et adolescents			1		1
Base évolution structure population - 2010				1	1
Fichier sirène - 2012				1	1
Base Permanente des Equipements (BPE) - 2012				1	1
Les logements vacants - 2010				1	1
Création entreprise 2011				1	1
Création entreprise 2013				1	1
Répertoire des immeubles localisés (RIL) - 2012				1	1
Total	31	23	28	23	105

Figure 7 : Répartition des demandes de BD auprès du réseau Quetelet en 2013

En analysant le fichier des demandes classées par statut et discipline, on peut remarquer que les commandes viennent essentiellement de doctorants de STAPS, de sociologie, d'économie et de géographie mais aussi d'étudiants en Master « politiques sociales ».

Adossement à l'enseignement supérieur

Durant 4 mois, Emilie Herbrecht a donné des cours d'informatique aux Masters 1 et 2 MESS (économie sociale et solidaire) de l'IUP Management du social et de la santé. Pour les M1 MESS, la formation consistait à initier les étudiants aux logiciels SAS et Excel. Pour les M2, elle portait sur la consolidation des bases en SAS vues avec Cyril Coinaud l'année précédente ainsi que l'exploration du logiciel Excel.

Suite à la demande de trois doctorants en STAPS, une courte formation d'une dizaine d'heures sur le logiciel R a également eu lieu à la PUDC au cours du mois de décembre 2013.

Adossement à la recherche

La poursuite du projet ANR-Ineduc

La PUDC participe depuis deux ans au projet ANR-Ineduc. L'objectif de ce projet est de faire ressortir les inégalités éducatives liées au cadre de vie des collégiens français. 3356 questionnaires ont été passés dans les collèges des trois régions suivantes : Aquitaine, Basse-Normandie et Bretagne. Les parents des collégiens interrogés ont eux aussi dû remplir un questionnaire. Depuis deux ans, la PUDC effectue certaines tâches de la partie quantitative de l'étude. Cyril Coinaud a effectué les tâches suivantes :

- Elaboration et maquettage des questionnaires (questionnaires parents et élèves)
- Nettoyage et codage des questionnaires après passation
- Saisie des questionnaires grâce au logiciel Data Scan
- Apurement des bases de données obtenues

Emilie Herbrecht a réalisé les tâches suivantes :

- Formatage des variables ainsi que des modalités de réponses de la base de données
- Participation à la pondération des données
- Réalisation de multiples tris à plat et tris croisés des données pour la rédaction de l'analyse descriptive
- Codage des différents types d'abonnements et des émissions télévisées
- Introduction et codage de la présence d'équipements dans les villes contenues dans la base de données

- Création d'une nouvelle base de données contenant les réponses des élèves dont les parents ont répondu aux questionnaires qui leurs étaient adressés
- Création des variables concernant les lieux de résidences et de voyages
- Création d'une nouvelle base de données contenant la base élèves et les nouvelles variables indiquant les lieux de résidences et de voyages
- Création d'une nouvelle base de données contenant la base parents et élèves ainsi que les nouvelles variables indiquant les lieux de résidences et de voyages

Tâches effectuées	Volume horaire (entre octobre 2013 et juin 2014)
Pondération à terminer	14
Formats à terminer	6
Codages abonnement et émissions TV	15
Tris pour Isabelle	14
Tris pour Patrice	7
Tris pour Gérard	10
Tris pour Louisa	10
Tris pour Christophe	8
Tris pour Mickaël, Olivier, Pascal, Barbara et Gwénaëlle	8
Création d'une nouvelle base suite au recueil des questionnaires parents	3
Création des libellés des variables et des formats	20
Création des variables concernant les lieux de résidences et de voyages	20
Création d'une table contenant la base de données élèves et les lieux de résidence et de voyage	10
Création d'une table contenant la base de données parents et élèves et les lieux de résidence et de voyage	15
Nombre d'heures	160

Figure 8 : Nombre d'heures travaillées pour le projet ANR-Ineduc

Participations aux réunions et visioconférences

- Le 27/01/2014 : Réunion à Rennes (de 10h à 15h30)
- Le 28/05/2014 : Visioconférence à Caen (de 9h30 à 11h)

À venir

- Visioconférence consacrée à l'explication de la création des différentes bases de données à un étudiant devant rentrer ces bases sous le logiciel Sphinx.

Adossement à des missions internes à l'université

La PUDC est parfois sollicitée par la présidence de l'université pour un accompagnement ponctuel d'une action d'un de ses services (notamment la DRH) nécessitant le recours à des données quantitatives, mais surtout pour la réalisation d'un document régulier sur la situation des parcours d'étudiants et d'étudiantes, et l'organisation d'une sorte d'observatoire privilégiant la grille de lecture du genre.

Parcours des étudiants et étudiantes de l'UCBN

Un premier document de 40 pages, intitulé « Parcours des étudiants et étudiantes de l'UCBN », a été réalisé par Clotilde Lemarchant et Cyril Coinaud et transmis au président de l'université en juillet 2013. Les premières pages sont présentées en annexes.

I-Rappel du contexte : une demande de la présidence de l'université

En avril 2011, la Présidente de l'université Josette Travert a demandé à Clotilde Lemarchant de devenir co-référente égalité hommes-femmes à l'université de Caen avec Patrice Georget et, compte tenu de ses travaux de recherche sur le genre et l'orientation scolaire, de constituer une sorte d'observatoire « genre, trajectoires de formation et ressources humaines à l'université de Caen Basse-Normandie ». Elle confie ce dossier à M. Pierre Sineux, alors Vice-président de l'université (CEVU), dossier engageant les co-référents égalité des chances à l'UCBN, la PUDC, le service inscriptions DEVE ; le service ressources humaines, le service de la base Apogée au CRISI, l'Observatoire de l'université de Caen / SUOIP ; la cellule d'aide au pilotage ; le correspondant Informatique et Liberté.

Il s'agit de porter un regard sur les réalités sociales de notre établissement en fonction d'une problématique de genre et d'intégrer davantage ces réalités au projet d'établissement et au bilan social. Les réflexions en termes d'égalité professionnelle sont déclinées en deux domaines de recherche et d'action :

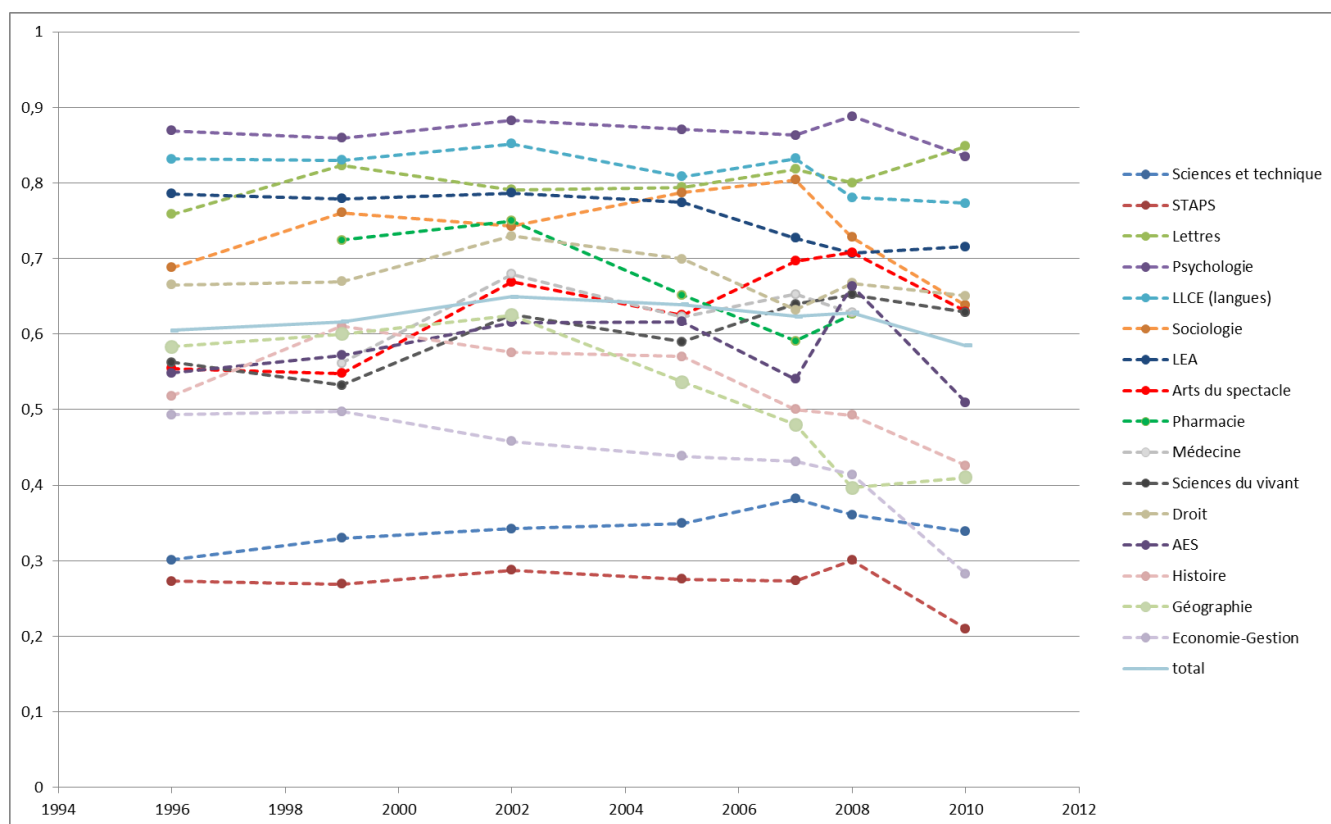
- **Ressources humaines** : à cet égard, un premier travail a été effectué en 2011 avec le mémoire de Lucie Hémerly, master 2 psychologie sociale, encadré par Patrice Georget, MCF. Les deux co-référents égalité hommes-femmes restent en lien avec la DRH afin de définir de nouveaux thèmes privilégiés d'observation (situations et trajectoires des BIATOSS, etc).

- **Formation** : il s'agit d'observer les trajectoires des étudiant-e-s en privilégiant la grille de lecture du genre (orientation vers les diverses spécialités des filles et des garçons, rythme des formations). Un premier travail a été réalisé par la PUDC, en lien avec l'observatoire de l'université et le Céreq-Caen. Le CEVU s'est dit très intéressé par un tableau de bord sur des données sexuées et interprétées. Faire un état des lieux annuel sur les formations servira de levier éventuel pour le CA de l'UCBN. Ce projet d'étude a été inscrit dans le contrat d'établissement.

II- Evolution des taux de féminisation des filières à l'UCBN depuis 1996

Le graphique ci-dessous présente les taux de féminisation des filières de formation proposées à l'UCBN de 1996 à 2010. La stabilité des proportions de jeunes femmes et hommes par filière de

formation est frappante, exception faite des années 2008 et 2009 marquées par des réformes des universités.



Evolution des taux de féminisation des filières de 1996 à 2010.

Sources :

Pour 1996, « Les entrants à l'université de Caen Basse-Normandie », ORFS, Mars 2001.

Pour 1999, « Subanor 1999 : Les bacheliers 1999 - parcours scolaires, projets, situations à l'automne 1999 », ORFS, Juin 2000.

Pour 2002, « Subanor 2002...Après une première année dans l'enseignement supérieur », ORFS, Février 2005.

Pour 2005, « Subanor 2005 ... Qui sont les entrants en ? », ORFS, Juillet 2006.

Pour 2007, APOGEE 2007, extraction par les services de l'UCBN et calculs par nos soins.

Pour 2008, « Subanor 2008 ... Après une première année dans l'enseignement supérieur en Basse-Normandie », ORFS, Janvier 2011.

Pour 2010, extraction des données Apogée par les services de l'UCBN, calcul par nos soins. (hors pharmacie et médecine)

Un nouveau document est en cours de réalisation, en collaboration avec l'observatoire de l'université.

Service de la Présidence

Souhaitant promouvoir l'action sociale en faveur de ses personnels, le service Ressources humaines de l'Université de Caen a fait appel à la PUDC. Dans le but de faire participer les personnels, un questionnaire a été élaboré, puis mis en ligne par la DSI via le logiciel LimeSurvey (logiciel également disponible via la PUDC). La plateforme a apporté son aide lors de l'élaboration du questionnaire mais aussi au cours de la phase d'analyse des données, plus particulièrement de l'analyse descriptive des données recueillies. Dans les mois à venir, une méthodologie d'analyse statistique plus poussée doit être mise en place.

Archivage

L'archivage de données issues d'enquêtes réalisées par les chercheur-e-s de l'université de Caen est une des raisons d'être de toute plate-forme de donnée universitaire et cet aspect n'a jamais été négligé par la PUDC.

Un nouveau projet d'archivage a émergé en 2014 : l'archivage d'une enquête par panel menée depuis 1996 auprès de 90 jeunes lycéens, réinterrogés tous les 3 ans. L'enquête « panel de jeunes caennais », sous la responsabilité de Claire Bidart, Directrice de recherche au CNRS, comprend désormais 5 vagues et Claire Bidart serait favorable à ce que la PUDC héberge ses données innombrables et à les mettre à disposition d'étudiants et chercheurs.

Il faudrait toutefois envisager l'embauche d'un personnel compétent pour la mise en forme de ces données afin de les rendre accessibles.

La question du respect de l'anonymat se pose également.

Bilan des publications et travaux en lien avec la PUDC

La liste qui suit présente les diverses publications et travaux qui ont été menés en recourant aux services de la PUDC (liste en cours de constitution).

Projet ANR-Ineduc :

- Communication pour le séminaire Marsouin ayant lieu les 22 et 23 mai 2014

Doctorants :

Mickaël TERRIEN (doctorant en STAPS)

- Mickael Terrien and Christophe Durand. French 75% tax rate – An opportunity to optimize the French soccer league attractiveness?
- Mickael Terrien, Christophe Durand, Lionel Maltèse and Lucien Véran. La taxe à 75%, un salary cap à l'européenne ?

Bilan financier

Salaires

Le budget salaire est entièrement pris en charge par l'université de Caen

Voici le compte salaire pour l'année 2013/2014

Pour Cyril Coinaud :

janvier-août 2013 : 22 682,21 euros

Pour Emilie Herbrecht :

oct/ dec 2013 : 6 219,32 euros

janv/juin 2014 : 14 981,04 euros

total : 43 883 euros

pour la période allant de janvier 2013 à juin 2014, sachant qu'il n'y a eu personne à la PUDC entre le 1^{er} septembre et 15 octobre 2013.

Frais de fonctionnement

Les dépenses en frais de fonctionnement sont entièrement prises en charge par la MRSH de Caen.

Dépenses 2013-2014 :

Frais de missions : 174,01 euros

Frais de restauration : 94,00 euros

Licences et logiciels : 511,89 euros

Frais reprographie : 138,94 euros

Frais téléphoniques : 84,94 euros

Frais consommables informatiques : 152,63 euros

TOTAL : 1 156,41 euros

Annexes

Compte rendu de la réunion du Comité de pilotage de la PUDC

Université de Caen, MRSH, 17 avril 2013

Présent-e-s : Pascal Buléon (MRSH), Guillaume Bénard (CNRS BN), Jean-Marc Fournier (ESO), Christophe Leconte (UCBN), Daniel Delahaye (VP UCBN), Lamri Adoui (VP UCBN), Annie Laurent (MRSH), Roxane Silberman (CCDSHS), Anne Pellissier (CERSE), Dominique Beynier (Cerreve), Frédéric Chantreuil (CREM), Philippe Madeline (UFR Géographie), Joël Bree (NIMEC), Christophe Durand (école doctorale), Cyril Coinaud (PUDC), Clotilde Lemarchant (PUDC).

Excusé-e-s : Philippe Casella, Pierre Bauduin, Patrice Caro, Charlotte Le Van, Pierre Larrivée, Jean-Louis Lenhoff, Alain Hugon, Vincent Merlin, Olivier Maquaire.

Pascal Buléon, directeur de la MRSH ouvre la séance du comité de pilotage à l'occasion des deux ans de la plate-forme universitaire de données de Caen (PUDC) et donne la parole à Clotilde Lemarchant, responsable de la PUDC, qui remercie les participant-e-s de leur attention portée à la PUDC.

Clotilde Lemarchant et Cyril Coinaud remettent à chacun-e un exemplaire du second rapport d'activité de la PUDC, pour l'année 2012, et le commentent en détail, présentant un bilan chiffré et documenté des utilisateurs et utilisatrices de la PUDC depuis sa création en 2011. Trente-quatre nouveaux utilisateurs ont eu recours à la PUDC pendant la dernière année, en plus des « abonnés » de l'année précédente, dans douze disciplines différentes ; plus de la moitié sont des doctorant-e-s. Ce bilan précise aussi l'insertion de la PUDC dans le paysage caennais : adossement à la recherche (ANR INEDUC), à des missions internes à l'université (Observatoire « genre et mixité »)... Puis est présenté le bilan financier.

Les Vice-Présidents, Daniel Delahaye et Lamri Adoui saluent la mission claire de la PUDC, les objectifs atteints qui correspondent à de vrais besoins et la pluridisciplinarité de l'entreprise, cette dernière notion étant affichée par l'UCBN comme levier de développement. Ils souhaiteraient connaître mieux les résultats de ce qui est produit : les publications et travaux auxquels la PUDC a été mêlée.

Daniel Delahaye précise que le genre n'est pas le sujet du moment et que l'UCBN ne financera dans l'immédiat ni sa participation au GIS «institut du genre» ni le poste d'ingénieur-e pour l'observatoire « genre et mixité » proposé par l'ancienne présidence. Il rappelle que la participation au GIS « Quetelet », gratuite au départ, coûte désormais 5000 euros.

Roxane Silberman précise que dès le départ il était convenu que la gratuité serait ponctuelle. Elle dresse une présentation du contexte européen et national et de ses évolutions récentes en matière d'accès aux données. La France a adopté un système libéral pour la sécurité des données, mais l'exigence européenne en matière de protection de données confidentielles est croissante et engage la création de points d'accès sécurisés, d'où le rôle du CASD (centre d'accès sécurisé aux données) et des PUD, permettant d'accréditer les universités. Eurostat se développe, les instituts nationaux perdent de la vitesse, sauf les bases administratives. Par conséquent l'accès à des données fines et

détaillées deviendra plus dur. La SDBox, système français, ne sera pas forcément accepté par les autres pays. Elle salue le bon développement de la PUDC et souligne le rôle régional à venir des plates-formes.

Frédéric Chantreuil précise qu'une SDBox va arriver en Sciences Economiques.

Daniel Delahaye reprend la question du financement des plates-formes. Il redit sa volonté de soutenir la PUDC mais l'UCBN n'a plus les moyens de créer un poste statutaire. Dans ce contexte, il faut réinventer un modèle économique, que pour l'instant, on n'a pas. Peut-être voir dans le cadre de la recherche publique, par exemple avec les ANR.

Roxane Silberman questionne sur l'avenir du PRES.

Daniel Delahaye connaîtra la réponse en fin de mois. A Rouen n'existe pas de PUD, donc il faut fédérer nos forces.

Pascal Buléon salue le travail fait par la PUDC qui a un double label : CNRS et réseau MSH, ce qui offre des ouvertures. Il est partisan de la création d'un CDI pour l'ingénieur statisticien. Son budget ainsi que le fonctionnement de la PUDC sont noyés dans une enveloppe de 400 000 euros, suite au PPF. Il demande à l'UCBN un second poste pour les nouvelles missions que l'ingénieur actuel n'est pas en mesure d'assurer seul, étant donné la croissance des demandes. L'UCBN elle-même est utilisatrice. Il y a un modèle économique à inventer, ce qui doit faire l'objet d'une réflexion globale.

Joël Brée précise que son laboratoire, le NIMEC, est utilisateur de la PUDC, même si de nouvelles habitudes restent à prendre. La logique qui prévaut aujourd'hui, c'est la création d'informations primaires, ce qu'il faut changer. Le premier travail est d'ordre culturel pour que les usagers soient plus nombreux.

Philippe Madeline se dit surpris par la diversité des publics parmi les utilisateurs, du master aux chercheurs. Les demandes vont croissant, comment l'ingénieur pourra continuer tout seul ?

Jean-Marc Fournier précise qu'il n'y a aucun personnel ingénieur dans son laboratoire et que, sans l'ingénieur de la PUDC, bien des recherches ne pourraient être bien menées ou traitées. Notamment l'ANR INEDUC.

Roxane Silberman pose la question de l'archivage : où seront archivées les données de cette ANR ? La question reste entière.

Anne Pellissier se dit très satisfaite et constate un usage croissant de la PUDC dans sa discipline, les sciences de l'éducation. Christophe Durand (STAPS) cite quelques usagers très satisfaits également.

Les utilisateurs et utilisatrices de la PUDC entre fin Mars et fin Mai 2014

5) Répartition des demandes selon le statut des utilisateurs de la PUDC

Entre la fin du mois de mars et la fin du mois de mai 2014, 17 demandes ont été adressées à la PUDC. Contrairement aux demandes adressées à la plateforme sur la période octobre 2013 et début mars 2014, les doctorants ne représentent plus la majeure partie des utilisateurs de la PUDC. En effet, comme l'illustre le graphique ci-dessous, les demandes sont réparties de façon égale.

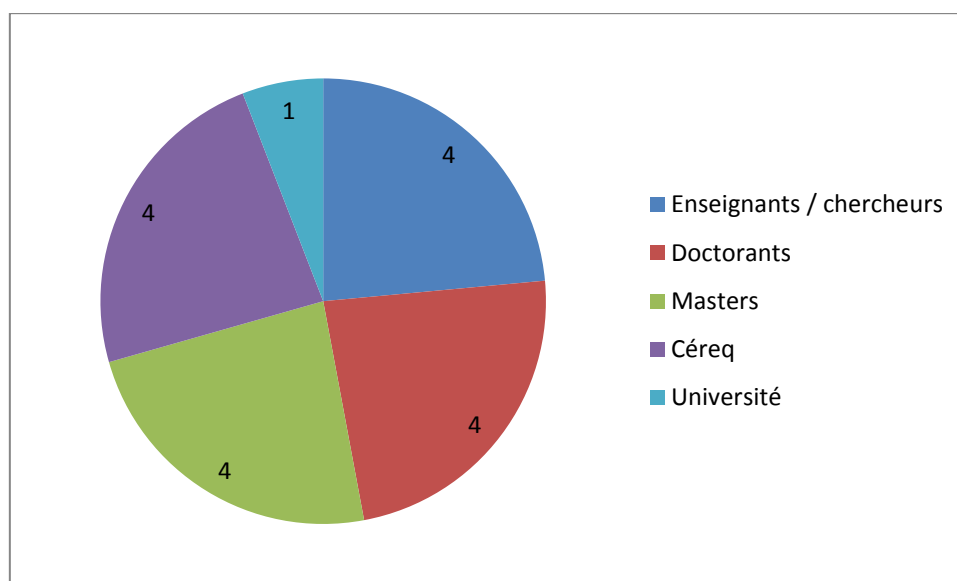


Figure 1 : Répartition des demandes par statut sur la période fin mars/fin mai-2014

6) Répartition des demandes selon le domaine d'études des utilisateurs de la PUDC

Les domaines d'étude des utilisateurs de la PUDC étaient très variés. Les 9 domaines suivants ont pu être répertoriés :

- Sciences de l'éducation
- Histoire
- Psychologie
- Géographie
- Géographie sociale
- Sciences Economiques

- Intervention Sociale et Développement
- Management des Entreprises du Secteur de la Santé
- Action sociale

Les disciplines des différentes demandes adressées à la plateforme entre la fin du mois de mars et la fin du mois de mai sont similaires à celles des demandes sur la période octobre 2013 - début mars 2014. Notons tout de même la venue d'un doctorant en Histoire.

Voici le diagramme en secteur présentant la répartition des demandes adressées à la plateforme par domaines d'études :

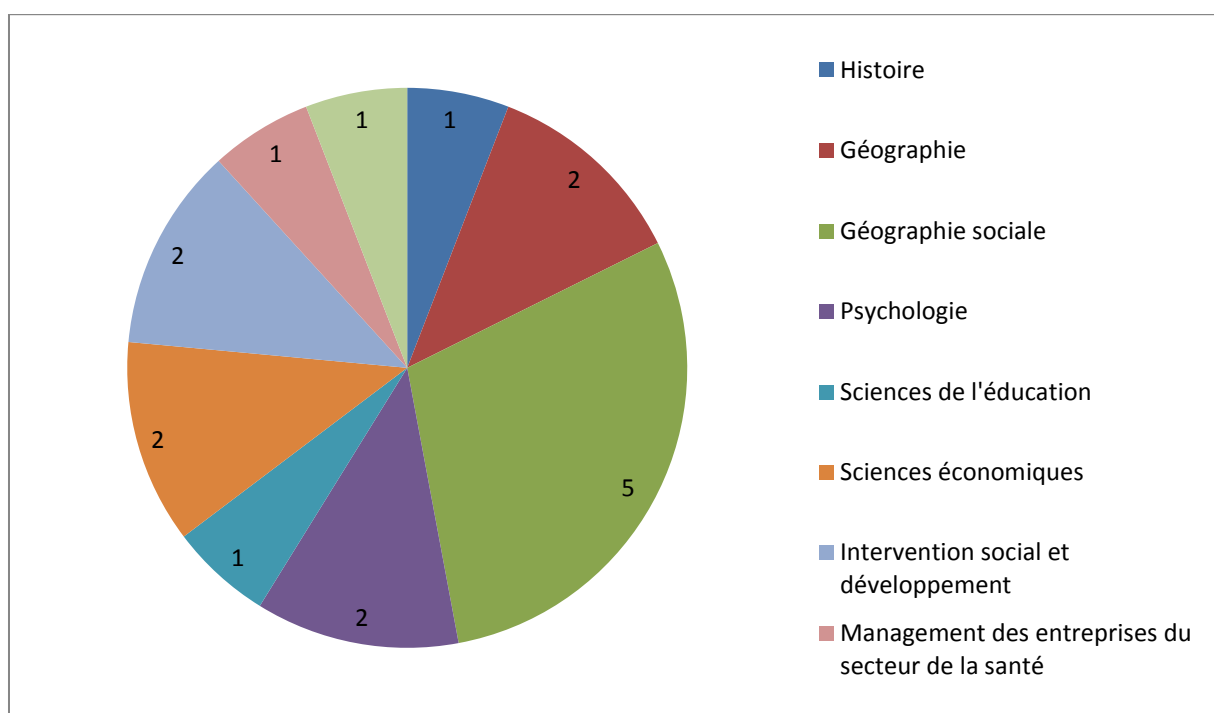


Figure 2 : Répartition des demandes par domaines sur la période fin mars /fin mai-2014

La discipline la plus présente dans les demandes est la géographie sociale.

7) Répartition des demandes selon les besoins des utilisateurs de la PUDC

Voici la représentation graphique de la répartition de ces différentes demandes :

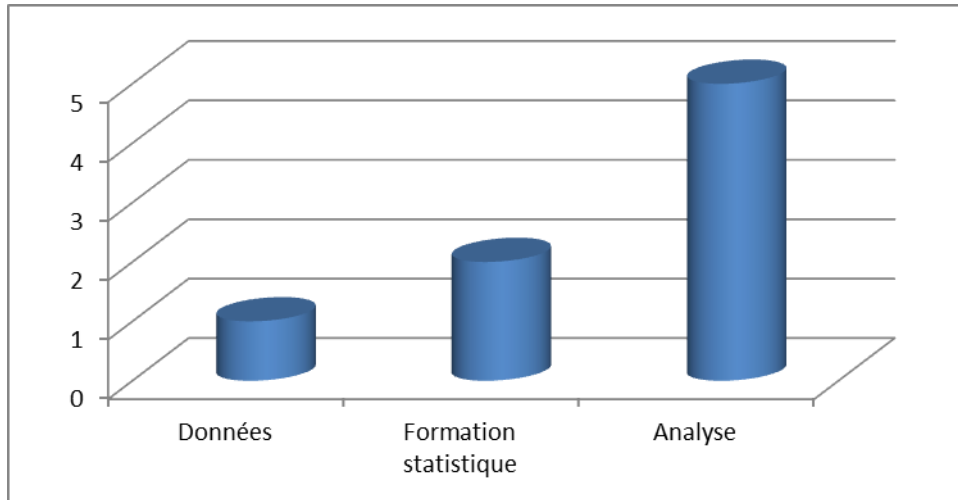


Figure 3 : Répartition des besoins des utilisateurs de la PUDC sur la période fin mars /fin mai-2014

8) Les utilisateurs et utilisatrices régulier(e)s de la PUDC

Entre la fin du mois de mars et la fin du mois de mai 2014, 8 des 17 utilisateurs et utilisatrices de la PUDC sont revenus régulièrement pour obtenir de l'aide. Là encore, la géographie sociale est la discipline la plus présente dans les demandes. Voici la répartition par domaines d'études de ces différentes demandes :

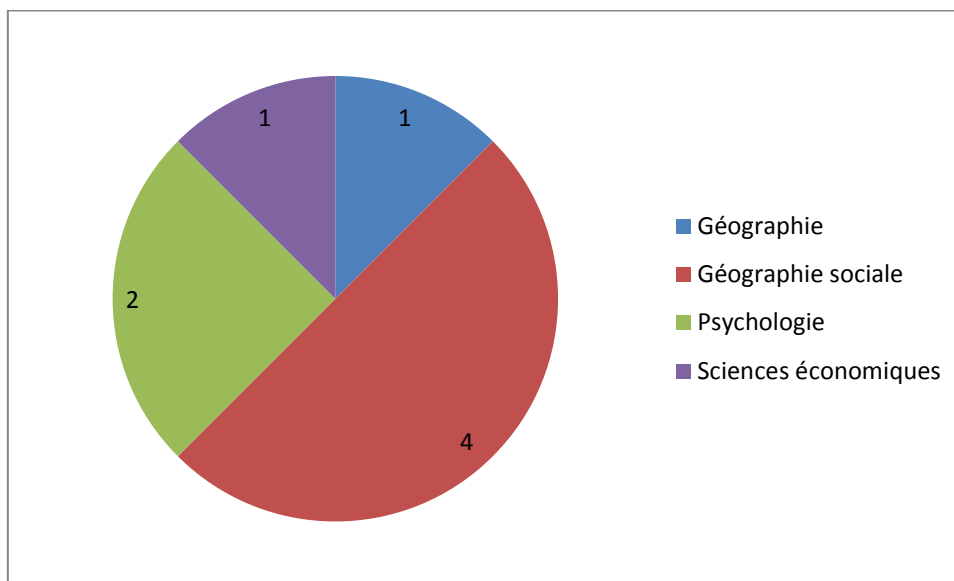


Figure 4 : Répartition des renouvellements de demandes par domaines d'études entre fin mars /fin mai-2014

Comme l'illustre le graphique ci-dessous, pour les enseignants/chercheurs, le Céreq et les doctorants au minimum 50% des demandes ont été renouvelées de demandes. En effet, 2 sur 4 enseignants/chercheurs ayant pris contact avec la PUDC sont revenus régulièrement. De même, 3 doctorants sur 4 ainsi que 3 demandes sur 4 de la part du Céreq ont été ré-adressées à la plateforme.

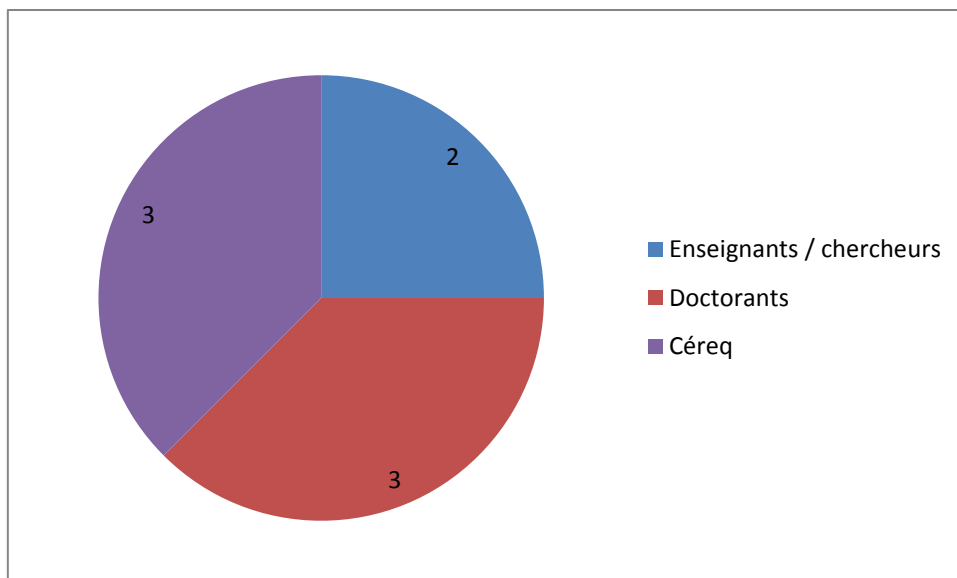


Figure 5 : Répartition des renouvellements de demandes par statut sur la période fin mars/fin mai-2014

9) Bilan sur la période octobre 2013 - fin mai 2014

Entre le mois d'octobre 2013 et la fin du mois de mai 2014, 54 demandes ont été adressées à la plateforme. Sur ces 54 utilisateurs, 26 reviennent régulièrement pour du soutien en analyse statistique ou une formation (sur un logiciel (SAS, R, Excel) ou sur des notions statistiques). Les autres demandes ont été ponctuelles, comme celles concernant la procuration de données via le réseau Quételet (6 demandes), le prêt de livre (3 demandes), la formation sur des logiciels (3 demandes) ou encore certaines demandes d'analyse ou d'explications sur un point précis (16 demandes).

Parcours des étudiants et étudiantes de l'UCBN

Un premier document de 40 pages, intitulé « Parcours des étudiants et étudiantes de l'UCBN », a été réalisé par Clotilde Lemarchant et Cyril Coinaud et transmis au président de l'université en juillet 2013. En voici les premières pages.

I-Rappel du contexte : une demande de la présidence de l'université

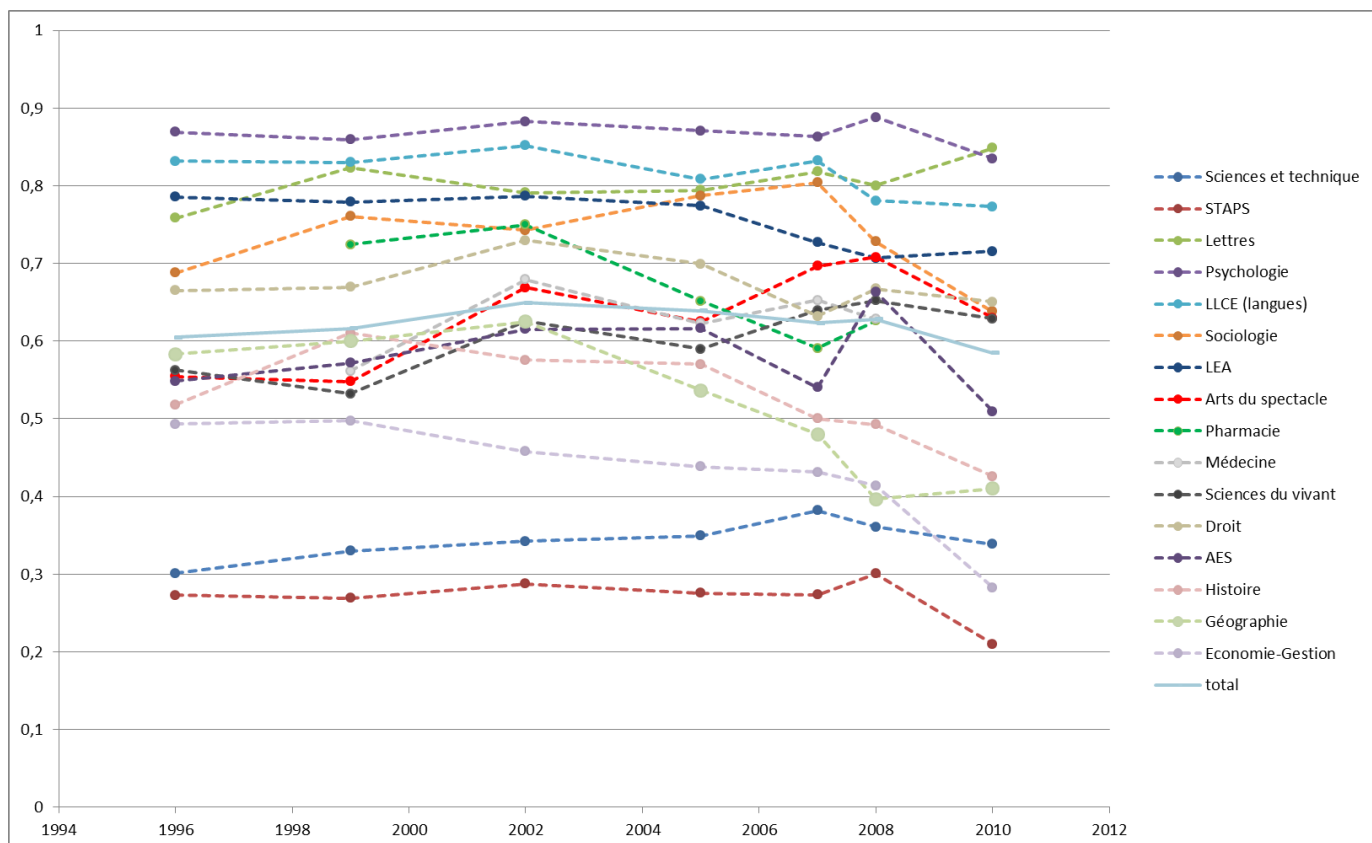
En avril 2011, la Présidente de l'université Josette Travert a demandé à Clotilde Lemarchant de devenir co-référente égalité hommes-femmes à l'université de Caen avec Patrice Georget et, compte tenu de ses travaux de recherche sur le genre et l'orientation scolaire, de constituer une sorte d'observatoire « genre, trajectoires de formation et ressources humaines à l'université de Caen Basse-Normandie ». Elle confie ce dossier à M. Pierre Sineux, alors Vice-président de l'université (CEVU), dossier engageant les co-référents égalité des chances à l'UCBN, la PUDC, le service inscriptions DEVE ; le service ressources humaines, le service de la base Apogée au CRISI, l'Observatoire de l'université de Caen / SUOIP ; la cellule d'aide au pilotage ; le correspondant Informatique et Liberté.

Il s'agit de porter un regard sur les réalités sociales de notre établissement en fonction d'une problématique de genre et d'intégrer davantage ces réalités au projet d'établissement et au bilan social. Les réflexions en termes d'égalité professionnelle sont déclinées en deux domaines de recherche et d'action :

- **Ressources humaines** : à cet égard, un premier travail a été effectué en 2011 avec le mémoire de Lucie Hémary, master 2 psychologie sociale, encadré par Patrice Georget, MCF. Les deux co-référents égalité hommes-femmes restent en lien avec la DRH afin de définir de nouveaux thèmes privilégiés d'observation (situations et trajectoires des BIATOSS, etc).
- **Formation** : il s'agit d'observer les trajectoires des étudiant-e-s en privilégiant la grille de lecture du genre (orientation vers les diverses spécialités des filles et des garçons, rythme des formations). Un premier travail a été réalisé par la PUDC, en lien avec l'observatoire de l'université et le Céreq-Caen. Le CEVU s'est dit très intéressé par un tableau de bord sur des données sexuées et interprétées. Faire un état des lieux annuel sur les formations servira de levier éventuel pour le CA de l'UCBN. Ce projet d'étude a été inscrit dans le contrat d'établissement.

II- Evolution des taux de féminisation des filières à l'UCBN depuis 1996

Le graphique ci-dessous présente les taux de féminisation des filières de formation proposées à l'UCBN de 1996 à 2010. La stabilité des proportions de jeunes femmes et hommes par filière de formation est frappante, exception faite des années 2008 et 2009 marquées par des réformes des universités.



Evolutions des taux de féminisation des filières de 1996 à 2010.

Sources :

Pour 1996, « Les entrants à l'université de Caen Basse-Normandie », ORFS, Mars 2001.

Pour 1999, « Subanor 1999 : Les bacheliers 1999 - parcours scolaires, projets, situations à l'automne 1999 », ORFS, Juin 2000.

Pour 2002, « Subanor 2002...Après une première année dans l'enseignement supérieur », ORFS, Février 2005.

Pour 2005, « Subanor 2005 ... Qui sont les entrants en ? », ORFS, Juillet 2006.

Pour 2007, APOGEE 2007, extraction par les services de l'UCBN et calculs par nos soins.

Pour 2008, « Subanor 2008 ... Après une première année dans l'enseignement supérieur en Basse-Normandie », ORFS, Janvier 2011.

Pour 2010, extraction des données Apogée par les services de l'UCBN, calcul par nos soins. (hors pharmacie et médecine)

III- Les primo-entrants à L'UCBN néo-bacheliers, par filière et par sexe en 2007

Nous proposons, dans le reste de cet exposé, de suivre les parcours de formation de l'ensemble des étudiant-e-s entrant à l'UCBN, nouvellement diplômé-e-s du baccalauréat en 2007. Ces parcours sont observés globalement puis par filière.

1-Remarques méthodologiques

En raison des effectifs trop faibles, nous avons regroupé EEA (électronique, électrotechnique et automatique) avec Physique ; Lettres classiques avec lettres modernes ;

2- Les filières éloignées de la parité

Le tableau 1 ci-dessous présente les filières éloignées de la parité (seuil < 40%).

Tableau 1 : Étudiant-e-s en Licence 1 par filière et par sexe en 2007 (primo-entrants)

Filière	femmes	hommes	total
Informatique	2 5%	38 95%	40
EEA & Physique	5 9,6%	47 90,4%	52
STAPS	44 27,3%	117 72,7%	161
Lettres classiques & Lettres modernes	93 89,4%	11 10,3%	104
Psychologie	208 86,3%	33 13,7%	241
LLCE (langues)	233 83,2%	47 16,8%	280
Sociologie	86 80,4%	21 19,6%	107
LEA	197 72,7%	74 27,3%	271
Arts du spectacle	62 69,7%	27 30,3%	89
Médecine	295 65,3%	157 34,7%	452
Sciences du vivant	133 64%	75 36%	208
Droit	278 63,2%	162 36,8%	440

Il y a plus de filières statistiquement féminines que de filières statistiquement masculines. Les filières « masculines » (en grisé foncé) le sont de façon plus marquée. Ce résultat est observable à d'autres niveaux de formation (niveaux IV et V, c'est-à-dire bac et en deçà)¹.

¹ Lemarchant C. (2010), «Etre rare, un avantage dans le métier ? Les filles dans les filières techniques masculines et inversement », *Vie et Santé mentale (VST)*, Revue du champ social et de la santé mentale, n°106, p.57-63.

3- Les filières proches de la parité (écart maximal de 20%)

Tableau 2 : Étudiant-e-s en Licence 1 par filière et par sexe en 2007 (primo-entrants)

Filière	femmes	hommes	total
Pharmacie	91 59,1%	63 40,9%	154
AES	60 54,0%	51 46,0%	111
Philosophie	15 53,6%	13 46,4%	28
Sciences de la Matière	42 51,9%	39 48,1%	81
Histoire	111 50,0%	111 50,0%	222
Géographie	36 48,0%	39 52,0%	75
Mathématiques	36 46,8%	41 53,2%	77
Economie-Gestion	88 43,1%	116 56,9%	204

Les sciences de la matière (chimie), philosophie, pharmacie, maths, Histoire, géographie, économie gestion, AES (Administration économique et sociale) se situent près de la parité, entre 40% et 60% d'hommes et de femmes.

IV- Les filières à l'épreuve du genre

1- Les néo-bacheliers primo-inscrits à l'UCBN en 2007

Cette étude comparative des parcours et bifurcations selon le sexe (et par filière) concerne une population particulière d'étudiant-e-s de l'Université de Caen Basse-Normandie : les étudiants néo-bacheliers (bacheliers depuis la fin de l'année scolaire 2006-2007) primo-entrants à l'Université de Caen lors de l'année universitaire 2007-2008 dont nous suivons le parcours, année après année, jusqu'à la fin du master 2. Ainsi, lorsque nous parlons des « étudiant-e-s » tout au long de ce texte, nous désignons en fait cette population spécifique : les néo-bacheliers primo-inscrits à l'UCBN en 2007.

2- Les données et la méthode

L'étude des parcours d'étudiant-e-s pendant cinq ans relève d'une méthode longitudinale qui repose sur le suivi d'une cohorte : les étudiant-e-s s'inscrivant à l'UCBN en 2007. Les données utilisées pour la construction des parcours universitaires sont issues de la base Apogée de l'Université de Caen

Lemarchant C. (2007), «La mixité inachevée : garçons et filles minoritaires dans les filières techniques», *Travail, genre et sociétés*, n°18, p.47-64.

pour la population considérée pour l'année 2007-2008. Ensuite, nous avons extrait les données de parcours (diplôme et année d'études du diplôme) pour les années universitaires suivantes toujours via Apogée.

3- Une méthode déjà éprouvée

La méthode de suivi de cohorte des étudiants néo-bacheliers primo-inscrits à l'Université s'inspire de celle utilisée dans un rapport pour le compte de l'Observatoire National des Métiers de l'Animation et du Sport réalisé en 2008 pour lequel il s'agissait entre autre de comparer les parcours des étudiants de STAPS avec des étudiants d'autres filières.²

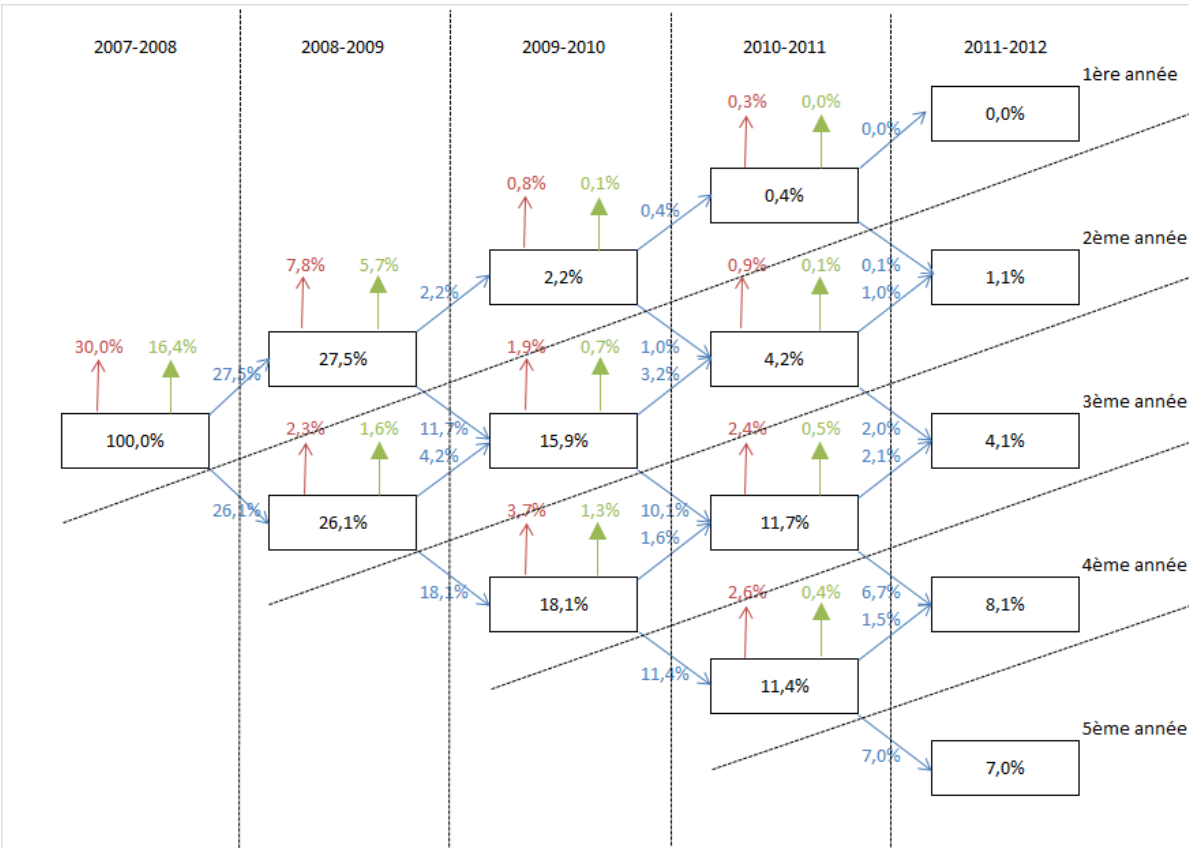
Légende :

- les flèches rouges verticales concernent le pourcentage de l'ensemble des néo-bacheliers primo-inscrits à l'Université de Caen en 2007 qui ont quitté l'Université de Caen à la fin d'une année universitaire donnée.
- Les flèches vertes verticales concernent quant à elles le pourcentage de l'ensemble des néo-bacheliers primo-inscrits à l'Université de Caen en 2007 qui se sont réinscrits à l'Université de Caen mais dans une autre filière. Il s'agit en fait des cas de réorientations au sein de l'Université de Caen (y compris vers les IUT).
- Les flèches bleues obliques indiquent le pourcentage de l'ensemble des néo-bacheliers primo-inscrits à l'Université de Caen en 2007 qui poursuivent dans la même filière à l'Université de Caen. Les flèches bleues ascendantes représentent le maintien (redoublement) dans la même filière à l'année suivante et les flèches descendantes, le passage au niveau supérieur dans la même filière l'année universitaire suivante.
- Les pourcentages présents dans les cases décrivent l'écoulement de la cohorte. Ainsi la case la plus à gauche (dans laquelle apparaît 100%) concerne les étudiants inscrits en 1^{ère} année de Licence durant la période universitaire 2007-2008. Les 2 cases immédiatement à droite de cette case représentent pour celle qui est la plus en haut, les étudiants qui sont réinscrits en 1^{ère} année de Licence dans la même filière l'année universitaire suivante (redoublements en 2008-2009). Celle qui le plus en bas, traite des étudiants qui sont passés en 2^{ème} année de Licence en 2008-2009.

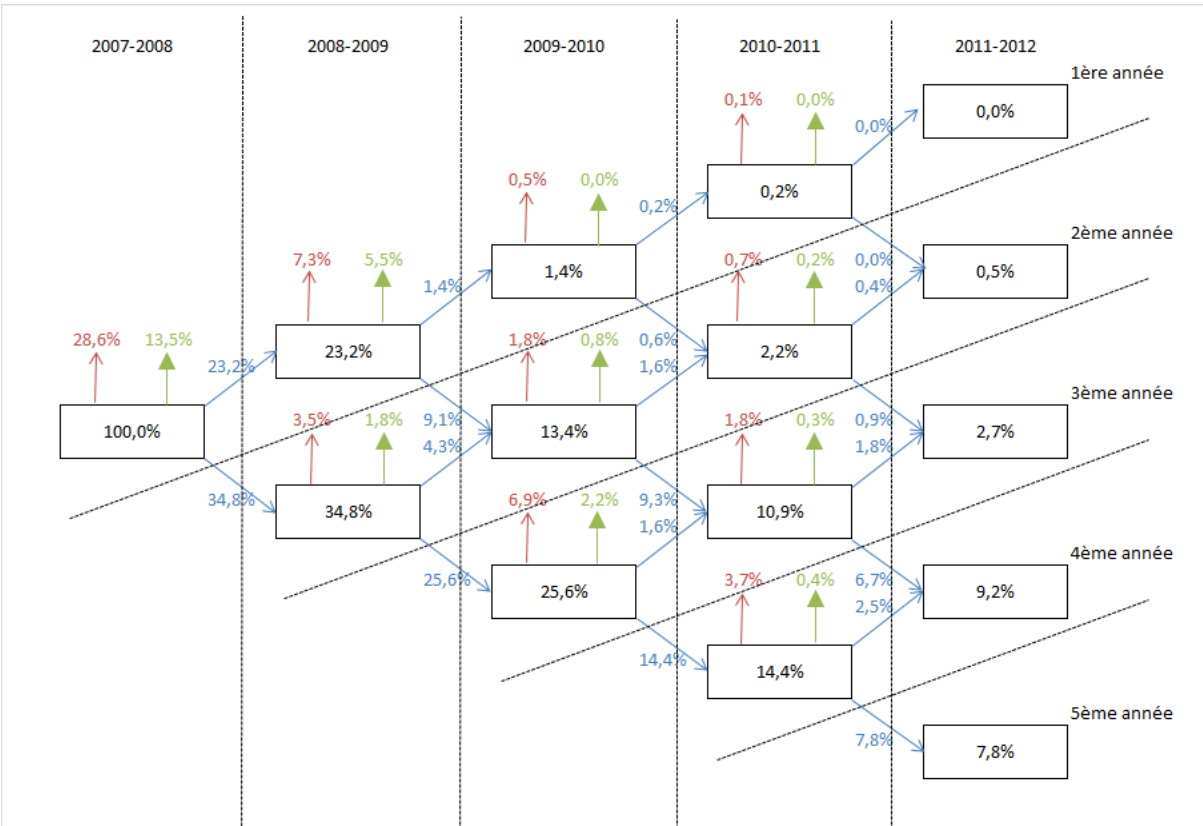
Pour résumer, les lignes obliques représentent les années dans le cursus de la filière et les colonnes les années universitaires. La première année correspond à la Licence 1, la 2^{ème} année à la Licence 2, la 3^{ème} année à la Licence 3, la 4^{ème} au Master 1 et la 5^{ème} au Master 2.

² « Carrières d'étudiants en STAPS : entrées, bifurcations et abandons. La part amateur dans les orientations, réorientation (et insertion professionnelle) », *Chevalier v., Coinaud C. et alii.* 2008.

Chevalier V., Coinaud C., Gerlet Y., « Les étudiants STAPS : amateurs sérieux ou étudiants dilettantes » in Lima L., Mossé P., *Le sport comme métier ? Les STAPS des études à l'emploi*, Toulouse Octarès 2010.



Suivi de la cohorte des garçons néobacheliers, primo-inscrits à l'université de Caen toutes filières confondues



Suivi de la cohorte des filles néobachelières, primo-inscrites à l'université de Caen toutes filières confondues

4 – Les parcours des étudiant-e-s toutes filières confondues.

Les filles dans l'ensemble de la population concernée représentent 62,3 % des effectifs.

Globalement, après la 1^{ère} année, les garçons se réorientent (16,4 % pour les garçons et 13,5 % pour les filles) et redoublent plus que les filles (27,5 % et 23,2 %) qui elles passent plus en 2^{ème} année (34,8 % du côté féminin et 26,1 % du côté masculin). Ensuite 1 jeune fille sur 4 (25,6 %) parvient à la fin de la licence en 3 ans (sans savoir si elle l'obtient ou pas) alors qu'ils ne sont qu'un peu plus d'un garçon sur 6 (18,1%). Les filles sortant de l'université de Caen plus majoritairement après cette classe et ensuite après un Master 1 en 4 ans, nous avons à peu près la même proportion de filles et de garçons (entre 7 et 8 %) en Master 2 en 5 ans. En proportion, les garçons en Licence 3 en 3 ans poursuivent plus en Master1 l'année d'après (11,4 % poursuivent alors qu'il n'y a que 18,1 % des garçons de la cohorte à être parvenus en Licence 3 en 3 ans ; les filles poursuivent en master 1 la 4^{ème} année à 14,4 % mais elles sont 25,6 % à atteindre la Licence 3 la 3^{ème} année de leur cursus).

Les garçons dans leur retard compensent ces départs par un peu plus d'acharnement.

5 – Avertissements méthodologiques.

L'objectif de ce compte-rendu est de présenter de façon longitudinale les parcours comparés des étudiantes et étudiants, filière par filière. Quelques avertissements concernant les choix et limites méthodologiques s'imposent.

Ont été mis en annexe les graphiques correspondants à des filières aux effectifs trop faibles pour pouvoir faire l'objet d'un traitement statistique.

Il s'agit de privilégier une lecture par sexe et non inter-filière. Notre propos est bien de nourrir une réflexion sur le genre et non une concurrence entre spécialités de formation, lesquelles sont présentées de façon incomplète : nous ne prenons pas en compte des facteurs tels que l'effet offre de formation ou la composition sociale par filière, etc.

Pour plus de clarté, on a pris en compte les masters clairement reliés à une discipline académique. Les masters pluridisciplinaires n'ont pas été retenus. La méthodologie longitudinale ici retenue est plus fiable pour les trois années de licence que pour les deux années de masters : le fait que l'offre de masters se soit accrue, que la licence 3 représente un pallier d'orientation assez ouvert peut représenter un léger biais dans les chiffres des effectifs à l'entrée en master1. (...)

FICHE PROFIL DE POSTE

BAP : D

CORPS : Ingénieur-e d'études

NATURE : Contractuel

ETABLISSEMENT : Université de Caen Basse-Normandie

UFR ou SERVICE : Maison de la Recherche en Sciences Humaines, plate-forme universitaire de données de Caen (PUDC)

DESCRIPTION DU POSTE

Contribuer à la diffusion, auprès de chercheurs et d'étudiants normands, de données d'enquêtes et de bases de données dans le domaine des sciences humaines. Aider les chercheurs dans la recherche et l'utilisation de ces données.

ACTIVITES

Accompagner des chercheurs et étudiants dans leur recherche et acquisition de fichiers issus de grandes enquêtes : choix des fichiers adaptés et des organismes, déontologie à respecter dans l'utilisation de ces fichiers, installation des fichiers sur les postes de travail, démarches administratives, mise en œuvre de la documentation de travail (questionnaire, plan de sondage, liste et contenu des variables...), aide à l'interprétation des analyses statistiques (analyse de variance, classification, régressions, chi2...)

Organiser des formations en matière de statistique (interprétation des tableaux de contingence, description d'une distribution statistique, tests, méthodes d'analyse ou d'exploration des données) et d'informatique (gestion de fichiers, navigation sur le web, logiciels statistiques, notamment SAS).

Poursuivre le travail de communication au sujet de l'existence de cette plate-forme déjà entrepris depuis un an auprès des différents laboratoires de sciences humaines et unités de formations de l'université de Caen UCBN.

Participer à la création et au fonctionnement d'un groupe de travail « genre, formations, professions au sein de l'université », en partenariat avec l'observatoire de l'université, le SUOIP, le service inscriptions DEVE, la cellule d'aide au pilotage. Soutenir la phase de traitement de données de l'ANR INEDUC (2012-2015) en collaboration avec le laboratoire de géographie sociale ESO.

Suivre les évolutions des programmes d'enquêtes de la statistique publique et veiller au calendrier de leur diffusion.

COMPETENCES ET CONNAISSANCES SOUHAITEES

Maîtrise avancée des procédures de gestion et d'analyse statistique d'un logiciel d'analyse de données, SAS de préférence. Des connaissances d'un autre logiciel seraient appréciées.

Maîtrise du système d'exploitation Windows, des connaissances de Linux seraient appréciées.

Maîtrise des outils bureautiques usuels.

Bonne culture en sciences humaines et sciences sociales (sociologie, économie, histoire, géographie...) et notamment en matière de production de données d'enquêtes par sondage et de base de données.

Connaissance approfondie des normes internationales et nationales en matière de nomenclatures usuelles dans les SHS (emploi, éducation, géographiques...).

Connaissance approfondie des règles déontologiques en matière de grandes enquêtes.

Maîtrise du traitement de données statistiques en SHS.

Contribuer à la réflexion sur les techniques et méthodes en Sciences Humaines et Sociales

Aisance en anglais, au moins écrit.

QUALITES REQUISES

Aptitude au travail en équipe dans un contexte de projet.

CONTEXTE : La plate-forme universitaire des données de Caen est partenaire du réseau Quételet. Elle est amenée à nouer des relations privilégiées avec l'ADISP (Archives de données issues de la statistique publique) du Centre Maurice Halbwachs, le service des enquêtes de l'INED et le CDSP (Centre de données socio-politiques) de Sciences Po Paris. Enfin, elle est amenée à échanger avec les deux autres plates-formes existantes de Lille et de Lyon.

FICHE PROFIL DE POSTE

BAP : D

CORPS : Ingénieur-e d'études

NATURE : Contractuel

ETABLISSEMENT : Université de Caen Basse-Normandie

UFR ou SERVICE : Maison de la Recherche en Sciences Humaines, service Pole égalité femmes-hommes

DESCRIPTION DU POSTE

Produire régulièrement un état des lieux d'une part des trajectoires des étudiant-e-s de l'université de Caen par sexe et par filière de formation, d'autre part des caractéristiques et évolutions de carrières des personnels de cette université (affectation, évolution de carrière, formation continue, responsabilités,...) dans une perspective de genre.

Construire des données chiffrées et réfléchir aux indicateurs statistiques les plus pertinents sur ces questions. Une attention sera portée sur la dimension longitudinale et les évolutions depuis 15 ans.

S'informer des états des lieux semblables éventuellement réalisés dans les autres universités, en lien avec les membres de la CPED (conférence permanente des référents égalité diversité).

ACTIVITES

Repérage, recueil, mise en ordre et synthèse des données disponibles dans les différents services de l'université ayant trait aux étudiants et aux personnels. Ces activités se feront en lien avec différents services de l'université, notamment la DRH et le service inscriptions des étudiants DEVE.

Construction de nouvelles données sur la base d'enquêtes complémentaires centrées sur le genre.

Diffusion et exploitation régulière de l'information dans ce domaine auprès du président de l'université.

Etablissement d'un bilan de la situation des hommes et des femmes à l'université à partir des données disponibles du bilan social.

Proposition de pistes de travail et d'un plan d'action en lien avec les co-référent-e-s pour « l'égalité des droits entre les femmes et les hommes » de l'université de Caen.

Intégration de la problématique du genre dans les formations et les conditions d'accès au monde du travail, en collaboration avec le Vice-président du CEVU.

COMPETENCES ET CONNAISSANCES SOUHAITEES

Maîtrise avancée des procédures de gestion et d'analyse statistique d'un logiciel d'analyse de données, SAS ou/et R.

Maîtrise du système d'exploitation Windows, des connaissances de Linux seraient appréciées.

Maîtrise du traitement de données statistiques en SHS.

Maîtrise des outils bureautiques usuels.

Bonne culture en sciences humaines et sciences sociales (sociologie, économie, histoire, géographie...) et en matière de production de données d'enquêtes par sondage et de base de données. Intérêt pour la question du genre.

QUALITES REQUISES

Aptitude au travail en équipe dans un contexte de projet.

CONTEXTE

Le service Pole égalité femmes-hommes est amené à travailler en collaboration avec la PUDC (plateforme universitaire des données de Caen) et avec le soutien de différents services de l'université : le service inscriptions DEVE, le service de la base Apogée au CRISI, la cellule d'aide au pilotage, la Direction de la Communication, la Direction des Ressources Humaines et en lien avec l'Observatoire de l'université.